

# “三结合 五赋能”教育理念下教育实践学生能力提升研究

蔚珺

陕西国际商贸学院, 文学与教育学院, 陕西 西安 712046

**摘要:** 当前时代背景之下, 对于教育问题更加重视, 教学中有多元化的教学方法和可用的资源, 但如何才能培养出兼具实践能力以及综合素质的优秀人才, 是整个教学过程中应当关注和探索的重点话题。赴疆教育实践是陕西国际商贸学院文学与教育学院汉语言文学专业学生毕业实习的重要环节。“三结合 五赋能”教育理念的提出, 对参与赴疆教育实践学生能力的培养有了更深刻的路径和想法, 本文对此进行探索, 思考“三结合 五赋能”的应用策略, 希望能为教育事业开展提供参考。

**关键词:** “三结合 五赋能”; 教育理念; 教学实践

## Research on Enhancing Student Abilities in Educational Practice under the "Three-Combination Five-Empowerment" Educational Concept

Wei, Jun

Shaanxi Institute of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

**Abstract:** In the current era, there is heightened attention to educational challenges, with a variety of teaching methods and resources available. However, cultivating talent with both practical skills and well-rounded competencies remains a key focus in the educational process. The educational practice in Xinjiang is a significant part of the graduation internship for students in the Chinese Language and Literature program at the College of Literature and Education, Shaanxi International Business College. The "Three-Combination Five-Empowerment" educational concept offers a deeper framework for developing students' abilities during this practice. This paper explores the application strategies of this concept, aiming to provide valuable insights for advancing educational efforts.

**Keywords:** "Three-Combination Five-Empowerment"; Educational concept; Teaching practice

DOI: 10.62639/sspips46.20240105

“三结合 五赋能”教育理念是陕西国际商贸学院董事长赵超博士提出的, 是我国教育事业发展过程中所做的新尝试、新内容, “三结合”涵盖教育与培训的结合、专业与职业的结合、实习与就业的结合, 目的是打造一个更加开放, 包容, 互动的教育生态体系, 而“五赋能”则涵盖扎实的专业知识、丰富的人文素养、广阔的国际视野、敏锐的商业意识和熟练的新科技技能, 为学生实现全方面的提升和成长奠定了坚实的基础, 针对于“三结合 五赋能”教育理念下赴疆教育实践学生能力提升路径的探索至关重要。

### 一、“三结合 五赋能”教育理念概述

#### (一) 基本概念

“三结合 五赋能”是由陕西国际商贸学院董事长赵超提出的, 以培养高素质应用型人才为目标的新理念。其中, “三结合”指教学与培训相结合、专业与职业相结合、实习与就业相结合。教学与培训相结合强调将职业资格证书培训、能力证书培训等嵌入课堂, 提升学生综合素养; 专业与职业相结合要求专业设置与职业需求对接, 推动校企合作, 优化育人模式; 实习与就业相结合旨在通过强化实践教学基地建设, 实现实验、实习、

就业和社会服务的无缝衔接。

“五赋能”则是基于学生核心素养提出的应用型人才培养目标, 包括: 扎实的专业知识、丰富的人文素养、广阔的国际视野、敏锐的商业意识、熟练的新科技运用能力。这一理念强调教育与社会紧密结合, 使教育更加贴近现实, 符合社会发展的需求。基于这一教育方式, 学生不仅能够学到书本知识, 还能够了解社会现状, 掌握未来职业发展所需的技能和能力。

(二) “三结合 五赋能”教育理念对学生教育实践能力的影响

“三结合 五赋能”教育理念对学生的实践能力培养具有显著影响。将教学与培训相结合, 可以帮助学生在课堂上获取理论知识, 并在职业资格证书培训、能力证书培训等实践环节中, 提升综合素养。这种教学模式强调学练结合, 注重实际操作, 可以使学生在学习过程中不断巩固和应用所学知识, 增强实践能力。

此外, 专业与职业的结合使学生的学习内容与未来职业需求紧密对接, 在校企合作模式下, 学生有更多的机会参与到真实项目中, 了解行业动态, 掌握实际工作流程。不断提升学生的专业技能, 培养他们的职业素养和适应能力。将实习

(稿件编号: IPS-24-5-1049)

**作者简介:** 蔚珺 (1986-04), 女, 汉, 山西忻州人, 硕士, 陕西国际商贸学院副教授, 主要研究方向为西方文学与中西方文学比较、高等教育。

**基金项目:** 本文系陕西国际商贸学院一流课程建设项目《赴疆赴疆教育实践》成果。

与就业结合在一起,可以为学生提供更多的实践机会,使他们在真实的工作环境中锻炼、积累经验,为未来就业打下坚实基础。

与此同时,“五赋能”理念还可以促进学生核心素养的全面提升,使他们具备更强的应用型和解决问题的能力。赋予学生扎实的专业知识和敏锐的商业意识,学生能够在实践中有效地分析问题、提出针对性的解决方案,增强自身的创新能力。而培养国际视野,则可以使学生在处理跨文化事务和应对全球化挑战时游刃有余,更加自信。运用新科技,帮助学生紧跟技术前沿,将最新的科技成果融入实践中。这种多维度的赋能培养方式,使学生的学习过程更加灵活、立体,最终成为复合型的应用人才,在就业市场中更具竞争力。

## 二、“三结合”对赴疆教育实践学生能力提升的助力

### (一)教育与培训的结合

教育与培训的结合,是提高人才培养质量、促进社会经济发展的重要途径。

首先是理念的融合。教育注重基础理论知识的传授和综合素质的培养,而培训则侧重于专业技能的提升。结合两者,可以在确保学生掌握扎实理论基础的同时,提升其职业技能。

其次,在课程设置时应当适当增加实践课程所占到的比重。比如说汉语言文学专业人才培养方案中设置汉字规范书写训练、普通话与口才训练、应用文写作、大学创意写作等专业技能培养类课程,让学生通过课程的学习达到技能的提升。同时,在课程教学中可以实施模块化教学、项目驱动式教学,将学历教育与职业资格培训相结合,使学生毕业时既能获得学历证书,也能获得职业资格证书,如教师资格证、国家心理咨询师职业资格证书、秘书职业技能等级证、全媒体运营师职业技能等级证书。在理论教学中结合实际的案例来讲解知识,让学生感受到不同理论知识的实际应用场景,从而在后续实践过程中灵活解决问题和分析对策,可以根据实际情况对课程内容进行调整和更新,帮助学生灵活运用他们所学的知识内容。

赴疆教育实践让学生身临其境地体验真实的中小学语文课堂教学,将汉语言文学学科内容、教育理论内容与中小学教学实际相联系起来,增加了解中小学教育教学的机会与途径<sup>[1]</sup>,对学生考取教师资格证、从事语文教师职业有很大的帮助。

### (二)专业与职业的结合

专业与职业的结合是现代发展的必然趋势,也是个人发展的重要途径。这种结合有助于促进个人职业成长,同时也有利于社会资源的合理配置和经济的持续发展。

首先是知识与技能的匹配:学生通过专业学习获得的知识和技能,应当与所从事职业的要求相匹配。其次,在进行职业规划时,应考虑自己的专业背景,结合个人兴趣、职业发展趋势和市

场需求,制定合适的职业发展路径。

那么,在实施过程中,在人才培养方案中设置语文教育等3个专业方向,与学生毕业后从事中小学语文教育、文秘、文化产业领域宣传策划工作相匹配,通过学校教育提高学生的职业素养。而赴疆教育实践则是可以让学生更好地了解各种职业,进而确定或调整自己的职业规划。更重要的是培养了学生独立工作的能力,明确了应提升的职业技能。

另外是要注重第二课堂实践活动的推进。比如说鼓励学生参加和专业知识相关联的学科知识竞赛和学术研究,如创新创业比赛,借此来培养创新精神和实践能力,增强学生的创新思维。

### (三)实习与就业的结合

首先,校企合作机制的建设是达成结合常见的方式,学校和企业合作共同建立学生实习、实训基地并在其中根据学生的实际情况安排实习岗位。如陕西国际商贸学院汉语言文学专业就是将新疆伊犁哈萨克自治州教育局建设为实习基地。学生通过赴疆教育实践可以将所学理论知识应用到实际工作中,加深对理论知识的理解与掌握,有助于学生更好地理解汉语言文学的发展趋势和未来方向,为未来的学术研究和职业发展打下基础。

其次,加强产学研合作也是实现有效教学的重要方法,高校教师和学生参与到企业实践中,为企业提供解决实际问题的途径,让学生的实践能力得到拓展,可以和企业共同开展横向科研项目,解决技术难题,或者是高校教师带领学生为企业提供技术咨询,实现科研成果朝向实际生产力的转化<sup>[2]</sup>。

另外,加强学校和社会之间的合作。可以和中小学建立合作关系,由其提供实习岗位,也可以与当地出版社、新闻媒体、机关单位等实施合作,给学生带来更多优质实践机会。一方面加强了学校与社会的联系,解决了学校培养学生与社会需求不相匹配的问题,另一方面有助于提高学校的知名度。<sup>[3]</sup>

## 三、“五赋能”促进赴疆教育实践学生能力提升的落实

### (一)扎实的专业知识

“三结合五赋能”教育理念下,扎实的专业知识是帮助学生打开世界之窗,拓展知识视野的有效途径。学生对不同领域知识的了解,让他们的思想更加开阔,能了解不同学科的基本概念以及研究方法。比如说对历史知识的学习,让学生了解了人类社会发展的历程,将过去的经验作为现在事情的参考,而学习文学知识,有助于学生的审美能力和创造力,提升广阔的知识内容,让学生的思维变得更加丰富,看待问题时会更加辩证和立体,是学生实践能力培养过程中的重要内容。

与此同时,也促进了学生的综合思维能力的培养。由于不同学科之间存在着一定联系,发现问题时可以从多学科角度探索方法和经验,让学

生对不同领域的知识内容进行整合, 获得综合性的思考。在赴疆教育实践过程中, 遇到教育问题时, 可以应用教育学、心理学等多学科的知识内容, 获得综合性的解决方案, 这让学生在 学习中获得了更为优秀的成绩, 也在未来的工作和生活中能够灵活应对挑战。

### (二) 丰富的人文素养

首先, 设置丰富的人文课程, 并结合社会实践活动, 让学生在实践 中感受人文精神, 提高人文素养。开设素养课程: 如《军事理论》、《大学生职业发展与就业指导》、《劳动教育》等, 增强学生的民族自豪感和责任感, 培养良好的 纪律观念和行为习惯。

其次, 汉语言文学专业在文学与艺术教育方面通过对古代、现当代、外国文学作品的分析, 引导学生领会文学的艺术魅力, 提升学生的人文素养和审美鉴赏力。同时 将社会热点话题融入教学中, 创设情境问题, 使学生在 学习过程中培养对社会现象的敏锐洞察力和批判性思维能力。

### (三) 广阔的国际视野

要促进中华传统文化的继承和发展, 就必须 在教育阶段培养具有较高的文学素养的人才, 加强与 国外的交流。(肖思慧. 新媒体环境下汉语言文学教育 改革研究. 中国会议. 2023 年第八届生活教育学术论 坛. 443-445) 在全球化背景下, 培养学生对不 同文化的理解和尊重, 提高跨文化交际能力, 这对 于学生形成全球视野和国际理解力至关重要。

首先, 通过开设《比较文学》和《外国文学》 等课程, 让学生接触和分析来自不同文化背景的文学 作品, 以此增进对多元文化的认识和欣赏。其次, 组 织丰富多彩的国际文化交流活动, 如国际文化节、学 术讲座等, 邀请外国学者和艺术家参与, 提供学生 与不同文化直接对话的机会。此外, 加强外语教学, 特别是口语交流能力的训练, 使 学生能够用外语讨论文化话题, 促进跨文化交流。最 后, 利用现代信息技术, 如在线课程、虚拟仿真等手 段, 让学生身临其境地体验不同国家和地区的生活方 式和文化特色。

### (四) 敏锐的商业意识

在“三结合五赋能”教育理念下培养敏锐的 商业意识, 意味着要将理论与实践、教育与生产劳动、 教育与科研相结合, 并在德性、知性、理性、艺性、 劳动赋能的基础上, 特别强调商业知识的学习、商业 逻辑的思考、市场趋势的洞察以及创新能力的培养。 对汉语言文学专业来说, 主要是创新能力的培养。

开设《劳动教育》课程, 帮助学生树立正确的 劳动意识, 形成正确的劳动观念; 开设《普通逻辑学》 等课程, 提高学生的思维能力和语言能力, 提升学生 的综合素质; 在创新创业教育中融入人文元素, 如通 过创业项目的设计和实 践, 培养学生的社会责任感和创新精神; 鼓励学生进行诗歌、小说、戏剧等文学创作, 通过 实践锻炼创新能力; 组织 学生参与戏剧表演和改编活动, 将文学作品以新的形式呈现, 培养创新表达能力;

通过文学类社团, 举办文学沙龙、诗歌朗诵、文 学竞赛等活动, 激发学生的创造热情; 定期邀请学 术专家和学者进行学术讲座, 让学生接触到最新的学 术观点和研究动态; 组织 学生参加学术研讨会, 与同行交流, 开阔视野, 激发新的思考。

### (五) 熟练的新科技能

熟练的新科技能指的是对新兴科技产品和工 具的熟练掌握和应用能力。在当今快速发展的科技时 代, 这种能力变得越来越重要。

教师应紧跟时代发展的步伐, 积极探索现代 化的教学模式, 借助现代信息化构建更有趣味性的 汉语言文学课堂, 如通过现代数字化微课视频形式 进行授课, 以短小精悍的音频形式进行课堂教 学, 把文字学习信息融合在音频之中, 以情境化 的方式呈现出来, 并适时开展微课教学, 使学 生通过观看微课, 主动学习。又如, 建立线上教 学系统, 通过互联网建立优质的线上教学系统, 进 行教学课内到课外的延伸, 让学生利用碎片化时 间进行自主学习, 有效积累。<sup>[4]</sup>

在课程设置上, 将理论知识与实际操作相结 合, 鼓励学生通过实践项目来学习新科技; 提供实 训基地, 让学生在模拟或真实的环境中操作新科 技工具; 组织 学生参与社会实践活动, 将所学新 科技知识应用于解决实际问题; 鼓励学生参与科 研项目, 尤其是与新科技相关的研究, 提高其 创新能力; 教师作为研究者和引导者, 将最新的 科研成果融入教学, 激发学生的学习兴趣。学生 不仅能够掌握新科技的知识 和技能, 还能够培养 出自主学习、创新思维、实践能力、团队协作和 社会责任感, 从而成为适应未来社会发展的复合 型人才。<sup>[5]</sup>

## 四、结语

在“三结合五赋能”的教育理念引导之下开 展赴疆教育实践工作, 为学生综合能力的提升创 造了良好的机会, 也带来了新的契机, “三结合 五赋能”理念融合了教育与培 训的结合、专业与职业的结合、实习与就业的结 合, 也通过扎实的专业知识、丰富的人文素养、 广阔的国际视野、敏锐的商业意识和熟练的新科 技能丰富了学生的知识储备, 增强了学生的实 践技能, 促进了学生自我全面发展。因此对 “三结合五赋能”教育理念的融合应用效果的 探索至关重要。在教育过程中关注学生的个性 化特点, 实现学生的全方面成长, 可以培养出 综合能力更强的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 武彦赞. 汉语言文学师范专业螺旋式教师教育课程体系建 构研究 [J]. 集宁师范学院学报, 2023, (6): 53-56.
- [2] 刘桂香, 马长世. 创新创业教育与专业教育融合机制探索 [J]. 教育与职业, 2017 (20): 70-74.
- [3] 张朝辉. 高校教育理论指引下汉语言文学专业教学方法探 析. 国家通用语言文字教学与研究. 2023 (2): 64-66.
- [4] 丁桂苏, 徐捷. 后现代教育理论对高校教育的启示 [J]. 广西教育, 2018 (47): 57-58.
- [5] 万军. 刍议高校教育理论与教育实践的关系 [J]. 中国 多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020 (04): 46-47.